

Approvato dai competenti Organi Collegiali con Delibera n. 31 del 13/05/25

PROPOSTA NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere semplici e brevi racconti.• Rispondere in modo pertinente a domande dirette e personali.• Riconoscere l'aspetto grafico e fonico delle lettere dell'alfabeto.• Scrivere semplici parole utilizzando diversi caratteri.	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, con consapevolezza e precisione, anche in situazioni più complesse e non proposte in precedenza . Ascolta e comprende pienamente semplici testi e brevi racconti. Dimostra un'ottima padronanza delle nuove parole apprese, utilizzandole con proprietà, ricchezza espressiva e capacità di adattamento a diversi contesti comunicativi. Mostra curiosità e vivo interesse per ogni argomento trattato, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni più complesse e non proposte in precedenza . Ascolta e comprende semplici testi e brevi racconti. Dimostra un'ottima padronanza delle parole apprese, utilizzandole in maniera adeguata ai diversi contesti comunicativi. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende semplici testi e brevi racconti, cogliendone il tema principale e il senso globale. Dimostra una buona padronanza delle parole apprese utilizzandole in maniera adeguata ai diversi contesti comunicativi. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche e alle discussioni di classe.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine semplici attività con una discreta autonomia. Mostra una comprensione adeguata di semplici testi sia orali che scritti, riconoscendone il tema principale. Comprende il significato delle parole apprese utilizzandole in maniera sufficientemente adeguata ai diversi contesti comunicativi. Mostra interesse per gli argomenti proposti e non particolarmente complessi. I suoi interventi risultano generalmente corretti, pertinenti, ma poco dettagliati e precisi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto del docente. Ha una comprensione basilare degli argomenti trattati e dei testi letti o ascoltati. Mostra parziale interesse verso le attività proposte e interviene nelle conversazioni con un lessico semplice, seppur incerto, se sollecitato dall'adulto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria ,) porta a termine le attività proposte in modo parziale e necessita, sempre, dell'aiuto dell'insegnante. Ascolta e comprende, in modo discontinuo e con attenzione limitata, comunicazioni e semplici testi, riconoscendone alcuni elementi chiave, solo con il supporto di domande guida. Comprende il significato di nuove parole, con il sostegno e la sollecitazione dell'adulto, per utilizzarle adeguatamente nel contesto comunicativo. Partecipa saltuariamente alle conversazioni e i suoi interventi risultano sporadici e, a volte, poco pertinenti.
LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere messaggi orali. • Interagire in modo semplice in situazioni quotidiane. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	In situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo in modo corretto con frasi ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni.
DISTINTO	Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo con frasi ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in situazioni comunicative familiari con semplici domande e

	risposte adatte alle diverse situazioni.
BUONO	Comprende, anche grazie alle riformulazioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica e al gioco rispondendo con espressioni generalmente adeguate. Interagisce in situazioni comunicative familiari con semplici frasi adatte alle diverse situazioni.
DISCRETO	Comprende, anche grazie alle riformulazioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica e al gioco, rispondendo in modo parzialmente corretto. Se guidato, interagisce in situazioni comunicative familiari con semplici frasi di uso comune.
SUFFICIENTE	Comprende e riconosce vocaboli già noti e di uso quotidiano formulando semplici espressioni legate alla routine scolastica, con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) comprende e riconosce, con difficoltà, parole già note in contesti familiari, ripetendo, a fatica, parole o semplici frasi già ascoltate, seppur con il supporto dell'insegnante.

STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel tempo utilizzando il lessico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare concetti e indicatori topologici per orientarsi nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare e descrivere oggetti e materiali.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, con precisione e continuità, anche in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico preciso e

	<p>appropriato. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali.</p> <p>Le sue osservazioni e i suoi interventi sono sempre accurati, ben argomentati e adeguati al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e continuità, anche in situazioni più complesse. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico appropriato. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali.</p> <p>Le sue osservazioni sono ben argomentate e adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e continuità. Si esprime utilizzando un lessico appropriato. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali.</p> <p>Le sue osservazioni sono adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con una discreta autonomia. Si esprime utilizzando un lessico abbastanza corretto. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando a proposte didattiche e attività laboratoriali non particolarmente complesse.</p> <p>I suoi interventi risultano generalmente adeguati, ma poco dettagliati e precisi.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in modo sufficientemente autonomo. Mostra un parziale interesse per gli argomenti trattati e si esprime con un lessico essenziale e, a volte, incerto, seppur aiutato dall'insegnante.</p> <p>I suoi interventi risultano non sempre adeguati, poco dettagliati e precisi e, nell'applicazione delle conoscenze, così come nelle attività laboratoriali, necessita di supporto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) porta a termine le attività proposte esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico incerto e poco adeguato al contesto, mostrando uno scarso interesse verso gli argomenti proposti.</p> <p>Interviene solo su sollecitazione da parte dell'adulto, le sue osservazioni risultano sporadiche e incomplete e, nell'applicazione delle conoscenze, così come nelle attività laboratoriali, necessita del costante supporto dell'insegnante.</p>

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Leggere e scrivere i numeri naturali conosciuti nell'ambito dell'esperienza.
- Discriminare le figure geometriche.
- Risolvere problemi.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico-matematiche con autonomia, consapevolezza e precisione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico-matematiche con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico-matematiche con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico-matematiche con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività logico-matematiche con la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti e problemi solo se affrontati in precedenza. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche solo se sollecitato. Si esprime con un lessico incerto e non sempre pertinente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente non porta a termine le attività proposte. Riesce saltuariamente ad applicare conoscenze e abilità per comprendere e svolgere semplici compiti relativi a concetti matematici. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare le caratteristiche di oggetti per collocarli nel giusto contesto. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con autonomia, consapevolezza e precisione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali principalmente con la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi solo se affrontati in precedenza. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente non porta a termine le attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e classificare suoni e rumori. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori, anche con produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori, anche con produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con buona autonomia, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori, anche con produzione canora, ritmica e musicale. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori, anche con produzione canora e musicale. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine, principalmente con la guida e con il supporto del docente, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente non porta a termine consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Esprimere graficamente e in modo personale sensazioni ed emozioni, per rappresentare la realtà percepita.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente, in modo personale e creativo, sensazioni ed emozioni. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente, in modo personale e creativo, sensazioni ed emozioni.

	Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con buona autonomia, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente, in modo personale e abbastanza creativo, sensazioni ed emozioni. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente alcune sensazioni ed emozioni. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine, principalmente con la guida e con il supporto del docente, consegne e attività di produzione di immagini, rappresentando graficamente alcune sensazioni ed emozioni. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente non porta a termine consegne e attività di produzione di immagini. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Mettersi in relazione con gli altri nello spazio circostante. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno, con autonomia, continuità e correttezza, è in grado di relazionarsi con gli altri nello spazio circostante

	anche in situazioni nuove.
DISTINTO	L'alunno, con autonomia e continuità, è in grado di relazionarsi con gli altri nello spazio circostante anche in situazioni nuove.
BUONO	L'alunno, con buona autonomia, sa relazionarsi con gli altri nello spazio circostante, ma in situazioni nuove, necessita del supporto dell'insegnante.
DISCRETO	L'alunno, con discreta autonomia, si relaziona con gli altri nello spazio circostante, ma solo in situazioni familiari.
SUFFICIENTE	L'alunno, con sufficiente autonomia e solo in situazioni familiari, si relaziona con gli altri nello spazio circostante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria .) mostra evidenti difficoltà a relazionarsi con gli altri nello spazio circostante anche in situazioni familiari.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno conosce e applica consapevolmente, in autonomia e continuità, le regole del vivere comune, nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone, e ne comprende la funzione nei diversi contesti.
DISTINTO	L'alunno conosce e applica, in autonomia e continuità, le regole del vivere comune, nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone, e ne comprende la funzione nei diversi contesti.
BUONO	L'alunno conosce e applica, in autonomia, le regole del vivere comune, nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone e, utilizzando risorse fornite dal docente, ne comprende la funzione nei diversi contesti.
DISCRETO	L'alunno conosce e applica, con discreta autonomia ma in modo discontinuo, le regole del vivere comune, nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone e, utilizzando risorse fornite dal docente ne individua la funzione nei diversi contesti.
SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato dal docente e in modo discontinuo, applica alcune regole del vivere comune e del rispetto dei diritti fondamentali delle persone; utilizzando risorse fornite dal docente, talvolta ne individua la funzione nei diversi contesti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) anche se guidato

	dal docente, non è in grado di applicare le regole del vivere comune e del rispetto dei diritti fondamentali delle persone. Raramente e con il supporto dell'insegnante ne individua la funzione nei diversi contesti.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROPOSTA NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e comprendere semplici e brevi racconti.● Raccontare situazioni o eventi personali in modo chiaro, con passaggi coerenti e rispettosi della successione cronologica.● Leggere e comprendere testi di vario tipo.● Scrivere diverse tipologie di testi.● Riflettere sugli usi della lingua.	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, con consapevolezza e precisione, anche in situazioni più complesse e non proposte in precedenza . Ascolta e comprende pienamente semplici testi e brevi racconti. Dimostra un'ottima padronanza delle nuove parole apprese, utilizzandole con proprietà, ricchezza espressiva e capacità di adattamento a diversi contesti comunicativi. Mostra curiosità e vivo interesse per ogni argomento trattato, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni più complesse e non proposte in precedenza . Ascolta e comprende semplici testi e brevi racconti. Dimostra un'ottima padronanza delle parole apprese, utilizzandole in maniera adeguata ai diversi contesti comunicativi. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende semplici testi e brevi racconti, cogliendone il tema principale e il senso globale. Dimostra una buona padronanza delle parole apprese utilizzandole in maniera adeguata ai diversi contesti comunicativi. Mostra interesse per gli argomenti

	trattati, partecipando alle proposte didattiche e alle discussioni di classe.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine semplici attività con una discreta autonomia. Mostra una comprensione adeguata di semplici testi sia orali che scritti, riconoscendone il tema principale. Comprende il significato delle parole apprese utilizzandole in maniera sufficientemente adeguata ai diversi contesti comunicativi. Mostra interesse per gli argomenti proposti e non particolarmente complessi. I suoi interventi risultano generalmente corretti, pertinenti, ma poco dettagliati e precisi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto del docente. Ha una comprensione basilare degli argomenti trattati e dei testi letti o ascoltati. Mostra parziale interesse verso le attività proposte e interviene nelle conversazioni con un lessico semplice, seppur incerto, se sollecitato dall'adulto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) porta a termine le attività proposte in modo parziale e necessita, sempre, dell'aiuto dell'insegnante. Ascolta e comprende, in modo discontinuo e con attenzione limitata, comunicazioni e semplici testi, riconoscendone alcuni elementi chiave, solo con il supporto di domande guida. Comprende il significato di nuove parole, con il sostegno e la sollecitazione dell'adulto, per utilizzarle adeguatamente nel contesto comunicativo. Partecipa saltuariamente alle conversazioni e i suoi interventi risultano sporadici e, a volte, poco pertinenti.
LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere messaggi orali più articolati. ● Interagire in modo semplice in situazioni quotidiane. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	In situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo in modo corretto con frasi ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni.

DISTINTO	Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo con frasi ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in situazioni comunicative familiari con semplici domande e risposte adatte alle diverse situazioni.
BUONO	Comprende, anche grazie alle riformulazioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica e al gioco rispondendo con espressioni generalmente adeguate. Interagisce in situazioni comunicative familiari con semplici frasi adatte alle diverse situazioni.
DISCRETO	Comprende, anche grazie alle riformulazioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica e al gioco, rispondendo in modo parzialmente corretto. Se guidato, interagisce in situazioni comunicative familiari con semplici frasi di uso comune.
SUFFICIENTE	Comprende e riconosce vocaboli già noti e di uso quotidiano formulando semplici espressioni legate alla routine scolastica, con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) comprende e riconosce, con difficoltà, parole già note in contesti familiari, ripetendo, a fatica, parole o semplici frasi già ascoltate, seppur con il supporto dell'insegnante.

STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)		
STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la molteplicità degli elementi informativi delle tracce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti significativi nella vita dei vegetali

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, con precisione e continuità, anche in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico preciso e appropriato. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali. Le sue osservazioni e i suoi interventi sono sempre accurati, ben argomentati e adeguati al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e continuità, anche in situazioni più complesse. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico appropriato. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali. Le sue osservazioni sono ben argomentate e adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e continuità. Si esprime utilizzando un lessico appropriato. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali. Le sue osservazioni sono adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con una discreta autonomia. Si esprime utilizzando un lessico abbastanza corretto. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando a proposte didattiche e attività laboratoriali non particolarmente complesse. I suoi interventi risultano generalmente adeguati, ma poco dettagliati e precisi.

SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in modo sufficientemente autonomo. Mostra un parziale interesse per gli argomenti trattati e si esprime con un lessico essenziale e, a volte, incerto, seppur aiutato dall'insegnante.</p> <p>I suoi interventi risultano non sempre adeguati, poco dettagliati e precisi e, nell'applicazione delle conoscenze, così come nelle attività laboratoriali, necessita di supporto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) porta a termine le attività proposte esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico incerto e poco adeguato al contesto, mostrando uno scarso interesse verso gli argomenti proposti.</p> <p>Interviene solo su sollecitazione da parte dell'adulto, le sue osservazioni risultano sporadiche e incomplete e, nell'applicazione delle conoscenze , così come nelle attività laboratoriali, necessita del costante supporto dell'insegnante.</p>

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali anche collocandoli sulla semiretta numerica. ● Riconoscere le caratteristiche delle diverse figure geometriche. ● Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, descrivendo le strategie utilizzate. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività logico-matematiche con autonomia, consapevolezza e precisione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico-matematiche con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico-matematiche con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico-matematiche con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività logico-matematiche con la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti e problemi solo se affrontati in precedenza. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche solo se sollecitato. Si esprime con un lessico incerto e non sempre pertinente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente non porta a termine le attività proposte. Riesce saltuariamente ad applicare conoscenze e abilità per comprendere e svolgere semplici compiti relativi a concetti matematici. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con autonomia, consapevolezza e precisione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali principalmente con la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi solo se affrontati in precedenza. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente non porta a termine le attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Ascoltare e classificare suoni e rumori del proprio ambiente.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori, anche con produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori, anche con produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con buona autonomia, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori, anche con produzione canora, ritmica e musicale. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori, anche con produzione canora e musicale. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine, principalmente con la guida e con il supporto del docente, consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente non porta a termine consegne e attività di ascolto e classificazione di suoni e rumori. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Esprimere creatività, sentimenti ed emozioni attraverso produzioni personali.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente, in modo personale e creativo, sensazioni ed emozioni. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente, in modo personale e creativo, sensazioni ed emozioni. Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con buona autonomia, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente, in modo personale e abbastanza creativo, sensazioni ed emozioni. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente alcune sensazioni ed emozioni. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine, principalmente con la guida e con il supporto del docente, consegne e attività di produzione di immagini, rappresentando graficamente alcune sensazioni ed emozioni. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato dal

	docente non porta a termine consegne e attività di produzione di immagini. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera coordinata gli schemi motori di base. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno, con autonomia, continuità e correttezza, è in grado di coordinare e di utilizzare i diversi schemi motori di base, combinati tra loro, sia in situazioni note che non note. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle diverse proposte di gioco o gare, mostrando impegno costante anche in situazioni non familiari e collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni. Nelle attività individuali o di gruppo, rispetta sempre le regole stabilite e ne riconosce l'importanza.
DISTINTO	L'alunno, con autonomia e continuità, è in grado di coordinare e di utilizzare i diversi schemi motori di base, combinati tra loro, sia in situazioni note che non note. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco o gare, mostrando impegno costante anche in situazioni non familiari e collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni. Nelle attività individuali o di gruppo, rispetta sempre le regole stabilite e ne riconosce l'importanza.
BUONO	L'alunno, con una buona autonomia, è in grado di coordinare e di utilizzare i diversi schemi motori di base, ma

	<p>in situazioni nuove, necessita del supporto dell'insegnante. Partecipa alle diverse proposte di gioco o gare impegnandosi anche in situazioni non familiari e collabora in modo abbastanza adeguato per il raggiungimento di obiettivi comuni. Nelle attività individuali o di gruppo, rispetta le regole stabilite anche se talvolta, è richiesto l'intervento del docente.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno, con discreta autonomia, è in grado di coordinare e di utilizzare i diversi schemi motori di base, ma solo in situazioni familiari. Partecipa alle proposte di gioco o gare solo in situazioni note e collabora discretamente per il raggiungimento di obiettivi comuni. Nelle attività individuali o di gruppo, rispetta in modo discontinuo le regole stabilite e, talvolta, è richiesto l'intervento del docente per applicarle, seppur in modo impreciso.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno, ha una minima capacità di coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base seppur in situazioni familiari. Solo in situazioni note e con scarso impegno partecipa e collabora alle proposte di gioco o gare. Nelle attività individuali o di gruppo, rispetta sporadicamente le regole stabilite e le applica in modo impreciso, solo se sollecitato costantemente dal docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) mostra evidenti difficoltà nella coordinazione e nell'utilizzo di diversi schemi motori di base. Nelle attività individuali e di gruppo difficilmente partecipa e collabora alle proposte di gioco o gare. Difficilmente rispetta ed applica le regole stabilite nonostante gli interventi dell'insegnante.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno conosce e applica consapevolmente, in autonomia e continuità, le regole del vivere comune, nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone, e ne comprende la funzione nei diversi contesti.
DISTINTO	L'alunno conosce e applica, in autonomia e continuità, le regole del vivere comune, nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone, e ne comprende la funzione nei diversi contesti.
BUONO	L'alunno conosce e applica, in autonomia, le regole del vivere comune, nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone e, utilizzando risorse fornite dal docente, ne comprende la funzione nei diversi contesti.
DISCRETO	L'alunno conosce e applica, con discreta autonomia ma in modo discontinuo, le regole del vivere comune, nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone e, utilizzando risorse fornite dal docente ne individua la funzione nei diversi contesti.
SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato dal docente e in modo discontinuo, applica alcune regole del vivere comune e del rispetto dei diritti fondamentali delle persone; utilizzando risorse fornite dal docente, talvolta ne individua la funzione nei diversi contesti.

NON SUFFICIENTE

L'alunno, (a causa di **mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,**) anche se guidato dal docente, non è in grado di applicare le regole del vivere comune e del rispetto dei diritti fondamentali delle persone. Raramente e con il supporto dell'insegnante ne individua la funzione nei diversi contesti.

PROPOSTA NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE) <ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e comprendere gli argomenti e le informazioni principali.● Raccontare situazioni, eventi personali, storie lette o ascoltate in modo chiaro e coerente.● Leggere e comprendere testi di vario tipo.● Scrivere diverse tipologie di testi.● Riconoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende pienamente e in modo approfondito testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Si esprime correttamente, con coerenza e in completa autonomia, attraverso diversi linguaggi, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe. Le sue osservazioni sono sempre accurate, ben argomentate e pertinenti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Comprende in modo approfondito testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Si esprime correttamente, con coerenza e in completa autonomia, attraverso diversi linguaggi, in modalità adeguate al contesto. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe. Le sue osservazioni sono sempre accurate e pertinenti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Si esprime correttamente, attraverso diversi linguaggi, in modalità adeguate al contesto.

	Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe. Le sue osservazioni risultano pertinenti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Comprende, in modo parzialmente adeguato, i concetti trattati e testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Mostra interesse per gli argomenti proposti non particolarmente complessi. I suoi interventi risultano generalmente corretti, ma poco dettagliati e precisi. Si esprime con un lessico semplice ma pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo e/o principalmente con il supporto del docente. Ha una comprensione basilare degli argomenti trattati e dei testi letti o ascoltati. Mostra parziale interesse verso le attività proposte e, nelle conversazioni, interviene solo se sollecitato attraverso un lessico molto semplice e incerto. Le sue osservazioni sono spesso incomplete e non del tutto pertinenti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria , anche se guidato dal docente, non è in grado di portare a termine le attività proposte. Riesce saltuariamente ad applicare conoscenze e abilità per svolgere e comprendere semplici compiti e testi letti o ascoltati. Mostra scarso interesse verso le attività proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere messaggi orali. ● Leggere e comprendere il significato di semplici frasi e brevi testi. ● Partecipare a semplici conversazioni legate al proprio vissuto utilizzando espressioni appropriate. ● Scrivere semplici messaggi, presentazioni e descrizioni. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende, in modo autonomo e completo, il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, anche in situazioni nuove. Legge brevi testi in modo scorrevole, corretto e personale e ne comprende le informazioni principali, anche se l'argomento non è del tutto noto. Interagisce in diverse situazioni comunicative in maniera corretta e adeguata. Scrive autonomamente semplici frasi e completa testi di diverso tipo, anche su argomenti nuovi, usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.

DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende, in modo autonomo, il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune riferiti anche ad argomenti non del tutto noti. Legge brevi testi in modo corretto e ne comprende le informazioni principali. Interagisce in diverse situazioni comunicative in maniera adeguata. Scrive autonomamente semplici frasi e completa testi di diverso tipo, usando vocaboli ed espressioni che sono già stati acquisiti.
BUONO	L'alunno, anche grazie alle riformulazioni da parte dell'insegnante, ascolta e comprende il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, riferiti ad argomenti noti. Legge frasi e brevi testi in modo corretto, ma con lentezza e ne comprende le informazioni essenziali se l'argomento è familiare. Interagisce, in modo generalmente corretto e parzialmente autonomo, in situazioni comunicative semplici e conosciute. Scrive, in maniera sufficientemente corretta, semplici e brevi testi su argomenti di tipo familiare usando vocaboli ed espressioni appresi in precedenza, se supportato dall'insegnante e/o da materiale strutturato.
DISCRETO	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende il significato di semplici messaggi e istruzioni di uso comune, riferiti ad argomenti trattati in precedenza. Legge, con lentezza e qualche difficoltà, espressioni già note e ne comprende le informazioni essenziali, avvalendosi di immagini o del supporto dell'insegnante. Interagisce in situazioni comunicative semplici, utilizzando vocaboli ed espressioni di uso comune, anche se in modo non sempre corretto. Scrive brevi messaggi, su argomenti di tipo familiare, usando vocaboli ed espressioni appresi in precedenza, se supportato dall'insegnante e/o da materiale strutturato.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende, in modo essenziale, alcune informazioni contenute in semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano, riferiti ad argomenti già noti. Legge, con lentezza e qualche difficoltà, semplici vocaboli conosciuti e, con l'ausilio di immagini o con il supporto dell'insegnante, ne comprende alcune informazioni. Partecipa, solo se sollecitato, a scambi comunicativi semplici, utilizzando vocaboli ed espressioni basilari, anche se in modo non sempre corretto. Scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare usando semplici parole apprese in precedenza ed esclusivamente con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria , mostra difficoltà nell'ascolto e comprensione di parole ed espressioni familiari, anche con supporti visivi e/o sonori. Fatica a leggere e comprendere semplici vocaboli conosciuti seppur aiutato dall'insegnante. Partecipa, in maniera sporadica, a scambi comunicativi e, se sollecitato, interviene in modo poco corretto e poco pertinente. Incontra difficoltà nel trascrivere correttamente vocaboli già noti o semplici espressioni familiari anche con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.

STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)		
STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti per ricavare informazioni. • Conoscere la storia della Terra e l'evoluzione delle successive forme di vita. • Esporre le conoscenze studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio geografico. • Esporre oralmente, utilizzando termini specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, studiare e descrivere fenomeni della vita quotidiana inerenti la materia nei diversi ambienti studiati. • Esporre oralmente, utilizzando termini specifici, ciò che è stato sperimentato e/o elaborato.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	<p>L'alunno comprende in modo approfondito e consapevole i concetti affrontati. Argomenta in modo chiaro e preciso utilizzando correttamente il lessico disciplinare e applicando le conoscenze in maniera autonoma. Mostra curiosità e vivo interesse per i temi trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali.</p> <p>Adotta un approccio scientifico per le sue osservazioni, che risultano sempre accurate, ben argomentate e adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno comprende in modo approfondito i concetti affrontati. Argomenta in modo chiaro, utilizzando correttamente il lessico disciplinare e applicando le conoscenze in maniera autonoma. Mostra curiosità e interesse per i temi trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali.</p> <p>Adotta un approccio scientifico per le sue osservazioni, che risultano ben argomentate e adeguate al contesto.</p>

BUONO	L'alunno comprende in modo adeguato i concetti affrontati. Si esprime utilizzando correttamente il lessico disciplinare e applicando le conoscenze in maniera abbastanza autonoma. Mostra interesse per i temi trattati, partecipando a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali. Le sue osservazioni risultano adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno comprende in modo parzialmente adeguato i concetti affrontati. Si esprime attraverso un semplice lessico disciplinare applicando alcune conoscenze con discreta autonomia. Mostra interesse per i temi trattati partecipando a proposte didattiche e attività laboratoriali non particolarmente complesse. I suoi interventi risultano generalmente corretti, ma mancano di dettaglio o precisione.
SUFFICIENTE	L'alunno ha una comprensione basilare dei concetti affrontati. Si esprime con un lessico molto semplice e con qualche incertezza, mostrando un parziale interesse per i temi proposti. Le sue osservazioni sono spesso incomplete e, nell'applicazione delle conoscenze, così come nelle attività laboratoriali, necessita di supporto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria , ha una comprensione parziale dei concetti affrontati. Si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto, mostrando uno scarso interesse per i temi proposti. Le sue osservazioni sono sporadiche e incomplete e, nell'applicazione delle conoscenze, così come nelle attività laboratoriali, necessita del costante supporto dell'insegnante.

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Leggere e scrivere i numeri naturali.
- Eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche nei diversi ambiti logici e matematici.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende pienamente ed in maniera approfondita i concetti matematici che sa applicare in modo critico e coerente ai diversi contesti. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche. I suoi interventi sono sempre pertinenti, precisi e argomentati con un lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Ha un'ottima conoscenza dei concetti matematici, che comprende e sa applicare in modo coerente ai diversi contesti. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche. I suoi interventi sono sempre pertinenti e argomentati con un lessico specifico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche in autonomia e consapevolezza. Dimostra una buona padronanza dei concetti matematici appresi e sa applicarli in maniera adeguata a seconda dei contesti. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche. I suoi interventi sono generalmente corretti e pertinenti, ma argomentati con un lessico poco dettagliato e specifico.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche con discreta autonomia e consapevolezza. Comprende i concetti matematici e sa applicarli in modo sufficientemente adeguato ai diversi contesti. Mostra discreto interesse per gli argomenti proposti e non particolarmente complessi, partecipando alle proposte didattiche. I suoi interventi sono generalmente corretti, ma argomentati attraverso un lessico semplice e poco specifico.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto del docente. Ha una comprensione basilare dei concetti matematici trattati. Mostra parziale interesse verso gli argomenti svolti, partecipando alle attività proposte solo se sollecitato. I suoi interventi sono sporadici e non sempre appropriati, argomentati attraverso un lessico incerto e non sempre specifico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria anche se guidato dal docente, non è in grado di portare a termine le attività proposte. Riesce saltuariamente ad applicare conoscenze e abilità per comprendere e svolgere semplici compiti relativi a concetti matematici. Mostra scarso interesse verso le attività proposte. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Ascoltare brani associandoli a stati emotivi.
- Utilizzare la voce in modo creativo.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con buona autonomia, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine, principalmente con la guida e con il supporto del docente, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria , anche se guidato dal docente non porta a termine consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Produrre creativamente elaborati del vissuto emotivo, per rappresentare la realtà percepita.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente, in modo personale e creativo, sensazioni ed emozioni. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente, in modo personale e creativo, sensazioni ed emozioni. Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con buona autonomia, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente, in modo personale e abbastanza creativo, sensazioni ed emozioni. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia, consegne e attività di produzione di immagini; è in grado di esprimere graficamente alcune sensazioni ed emozioni. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine, principalmente con la guida e con il supporto del docente, consegne e attività di produzione di immagini, rappresentando graficamente alcune sensazioni ed emozioni. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria , anche se guidato dal docente non porta a termine consegne e attività di produzione di immagini. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di semplici artefatti, analizzando funzioni e modi d'uso. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con autonomia, consapevolezza e precisione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali principalmente con la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi solo se affrontati in precedenza. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche solo se sollecitato.

NON SUFFICIENTE	L'alunno, a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria , anche se guidato dal docente non porta a termine le attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze laboratoriali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno conosce e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, in autonomia, consapevolezza e continuità, utilizzando risorse proprie, fornite dal docente e/o reperite altrove.
DISTINTO	L'alunno conosce e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, in autonomia e continuità, utilizzando risorse proprie, fornite dal docente e/o reperite altrove.
BUONO	L'alunno, autonomamente, conosce e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, utilizzando risorse fornite dal docente.
DISCRETO	L'alunno conosce e applica, con discreta autonomia ma in modo discontinuo, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza, utilizzando risorse fornite dal docente.

SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato dal docente, applica, in modo discontinuo, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria , anche se guidato dal docente, non è in grado di applicare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza.

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi con gli altri nello spazio circostante rispettando le regole. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno utilizza, con autonomia, continuità e consapevolezza, i propri sensi per orientarsi nello spazio circostante. Rispetta costantemente le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo e ne riconosce l'importanza.
DISTINTO	L'alunno utilizza, con autonomia e continuità, i propri sensi per orientarsi nello spazio circostante. Rispetta costantemente le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo e ne riconosce l'importanza.
BUONO	L'alunno ha una buona capacità di utilizzare i propri sensi per orientarsi nello spazio circostante. Rispetta le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo anche se, talvolta, necessita del supporto dell'insegnante per applicarle con coerenza e continuità.

DISCRETO	L'alunno ha una discreta capacità di utilizzare i propri sensi per orientarsi nello spazio circostante. Rispetta in modo discontinuo le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo e, talvolta, necessita del supporto dell'insegnante per applicarle, seppur in modo impreciso.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra una sufficiente capacità di utilizzare i propri sensi per orientarsi nello spazio circostante. Nelle attività individuali e di gruppo, rispetta saltuariamente le regole stabilite e le applica dietro continue sollecitazioni da parte dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria , mostra evidenti difficoltà nell'utilizzare i propri sensi per orientarsi nello spazio circostante. Nelle attività individuali e di gruppo, difficilmente rispetta le regole stabilite e non è in grado di riconoscerne l'importanza, nonostante gli interventi dell'insegnante.

PROPOSTA NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUARTE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare una storia e comprenderne sia il significato globale sia analitico.● Raccontare seguendo l'ordine cronologico e logico dei fatti, dando tutte le informazioni necessarie.● Leggere e comprendere il senso globale e analitico delle storie.● Scrivere testi, coerenti e coesi, rispettando la struttura tipica del genere e l'ordine sequenziale dei fatti.● Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.● Distinguere, all'interno del discorso, le parti variabili e invariabili.	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende pienamente e in modo approfondito testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Si esprime correttamente, con coerenza e in completa autonomia, attraverso diversi linguaggi, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe. Le sue osservazioni sono sempre accurate, ben argomentate e pertinenti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Comprende in modo approfondito testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Si esprime correttamente, con coerenza e in completa autonomia, attraverso diversi linguaggi, in modalità adeguate al contesto. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe. Le sue osservazioni sono sempre accurate e pertinenti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Si esprime correttamente, attraverso diversi linguaggi, in modalità adeguate al contesto.

	Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe. Le sue osservazioni risultano pertinenti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Comprende, in modo parzialmente adeguato, i concetti trattati e testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Mostra interesse per gli argomenti proposti non particolarmente complessi. I suoi interventi risultano generalmente corretti, ma poco dettagliati e precisi. Si esprime con un lessico semplice ma pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo e/o principalmente con il supporto del docente. Ha una comprensione basilare degli argomenti trattati e dei testi letti o ascoltati. Mostra parziale interesse verso le attività proposte e, nelle conversazioni, interviene solo se sollecitato attraverso un lessico molto semplice e incerto. Le sue osservazioni sono spesso incomplete e non del tutto pertinenti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria), anche se guidato dal docente, non è in grado di portare a termine le attività proposte. Riesce saltuariamente ad applicare conoscenze e abilità per svolgere e comprendere semplici compiti e testi letti o ascoltati. Mostra scarso interesse verso le attività proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere messaggi orali più articolati. ● Leggere e comprendere il significato di semplici frasi e brevi testi. ● Partecipare a semplici conversazioni legate al proprio vissuto utilizzando espressioni appropriate. ● Scrivere semplici messaggi, presentazioni e descrizioni. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende, in modo autonomo e completo, il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, anche in situazioni nuove. Legge brevi testi in modo scorrevole, corretto e personale e ne comprende le informazioni principali, anche se l'argomento non è del tutto noto. Interagisce in diverse situazioni comunicative in maniera corretta e adeguata. Scrive autonomamente semplici frasi e completa testi di diverso tipo, anche su argomenti nuovi, usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.

DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende, in modo autonomo, il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune riferiti anche ad argomenti non del tutto noti. Legge brevi testi in modo corretto e ne comprende le informazioni principali. Interagisce in diverse situazioni comunicative in maniera adeguata. Scrive autonomamente semplici frasi e completa testi di diverso tipo, usando vocaboli ed espressioni che sono già stati acquisiti.
BUONO	L'alunno, anche grazie alle riformulazioni da parte dell'insegnante, ascolta e comprende il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, riferiti ad argomenti noti. Legge frasi e brevi testi in modo corretto, ma con lentezza e ne comprende le informazioni essenziali se l'argomento è familiare. Interagisce, in modo generalmente corretto e parzialmente autonomo, in situazioni comunicative semplici e conosciute. Scrive, in maniera sufficientemente corretta, semplici e brevi testi su argomenti di tipo familiare usando vocaboli ed espressioni appresi in precedenza, se supportato dall'insegnante e/o da materiale strutturato.
DISCRETO	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende il significato di semplici messaggi e istruzioni di uso comune, riferiti ad argomenti trattati in precedenza. Legge, con lentezza e qualche difficoltà, espressioni già note e ne comprende le informazioni essenziali, avvalendosi di immagini o del supporto dell'insegnante. Interagisce in situazioni comunicative semplici, utilizzando vocaboli ed espressioni di uso comune, anche se in modo non sempre corretto. Scrive brevi messaggi, su argomenti di tipo familiare, usando vocaboli ed espressioni appresi in precedenza, se supportato dall'insegnante e/o da materiale strutturato.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende, in modo essenziale, alcune informazioni contenute in semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano, riferiti ad argomenti già noti. Legge, con lentezza e qualche difficoltà, semplici vocaboli conosciuti e, con l'ausilio di immagini o con il supporto dell'insegnante, ne comprende alcune informazioni. Partecipa, solo se sollecitato, a scambi comunicativi semplici, utilizzando vocaboli ed espressioni basilari, anche se in modo non sempre corretto. Scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare usando semplici parole apprese in precedenza ed esclusivamente con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) mostra difficoltà nell'ascolto e comprensione di parole ed espressioni familiari, anche con supporti visivi e/o sonori. Fatica a leggere e comprendere semplici vocaboli conosciuti seppur aiutato dall'insegnante. Partecipa, in maniera sporadica, a scambi comunicativi e, se sollecitato, interviene in modo poco corretto e poco pertinente. Incontra

	difficoltà nel trascrivere correttamente vocaboli già noti o semplici espressioni familiari anche con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)		
STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. • Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere le diverse tipologie di carte geografiche per riconoscere i diversi aspetti del territorio italiano. • Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le caratteristiche chimico-fisiche della materia.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno comprende in modo approfondito e consapevole i concetti affrontati. Argomenta in modo chiaro e preciso utilizzando correttamente il lessico disciplinare e applicando le conoscenze in maniera autonoma. Mostra curiosità e vivo interesse per i temi trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali. Adotta un approccio scientifico per le sue osservazioni, che risultano sempre accurate, ben argomentate e adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno comprende in modo approfondito i concetti affrontati. Argomenta in modo chiaro, utilizzando correttamente il lessico disciplinare e applicando le conoscenze in maniera autonoma. Mostra curiosità e interesse per i temi trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali.

	Adotta un approccio scientifico per le sue osservazioni, che risultano ben argomentate e adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno comprende in modo adeguato i concetti affrontati. Si esprime utilizzando correttamente il lessico disciplinare e applicando le conoscenze in maniera abbastanza autonoma. Mostra interesse per i temi trattati, partecipando a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali. Le sue osservazioni risultano adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno comprende in modo parzialmente adeguato i concetti affrontati. Si esprime attraverso un semplice lessico disciplinare applicando alcune conoscenze con discreta autonomia. Mostra interesse per i temi trattati partecipando a proposte didattiche e attività laboratoriali non particolarmente complesse. I suoi interventi risultano generalmente corretti, ma mancano di dettaglio o precisione.
SUFFICIENTE	L'alunno ha una comprensione basilare dei concetti affrontati. Si esprime con un lessico molto semplice e con qualche incertezza, mostrando un parziale interesse per i temi proposti. Le sue osservazioni sono spesso incomplete e, nell'applicazione delle conoscenze, così come nelle attività laboratoriali, necessita di supporto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) ha una comprensione parziale dei concetti affrontati. Si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto, mostrando uno scarso interesse per i temi proposti. Le sue osservazioni sono sporadiche e incomplete e, nell'applicazione delle conoscenze , così come nelle attività laboratoriali, necessita del costante supporto dell'insegnante.

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Leggere, scrivere, confrontare ed utilizzare numeri naturali.
- Seguire una successione data di istruzioni per la soluzione delle quattro operazioni.
- Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare le forme del piano e dello spazio.
- Risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende pienamente ed in maniera approfondita i concetti matematici che sa applicare in modo critico e coerente ai diversi contesti. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche. I suoi interventi sono sempre pertinenti, precisi e argomentati con un lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Ha un'ottima conoscenza dei concetti matematici, che comprende e sa applicare in modo coerente ai diversi contesti. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche. I suoi interventi sono sempre pertinenti e argomentati con un lessico specifico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche in autonomia e consapevolezza. Dimostra una buona padronanza dei concetti matematici appresi e sa applicarli in maniera adeguata a seconda dei contesti. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche. I suoi interventi sono generalmente corretti e pertinenti, ma argomentati con un lessico poco dettagliato e specifico.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche con discreta autonomia e consapevolezza. Comprende i concetti matematici e sa applicarli in modo sufficientemente adeguato ai diversi contesti. Mostra discreto interesse per gli argomenti proposti e non particolarmente complessi, partecipando alle proposte didattiche. I suoi interventi sono generalmente corretti, ma argomentati attraverso un lessico semplice e poco specifico.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto del docente. Ha una comprensione basilare dei concetti matematici trattati. Mostra parziale interesse verso gli argomenti svolti, partecipando alle attività proposte solo se sollecitato. I suoi interventi sono sporadici e non sempre appropriati, argomentati attraverso un lessico incerto e non sempre specifico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria) anche se guidato dal docente, non è in grado di portare a termine le attività proposte. Riesce saltuariamente ad applicare conoscenze e abilità per comprendere e svolgere semplici compiti relativi a concetti matematici. Mostra scarso interesse verso le attività proposte. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire, singolarmente e/o in gruppo, brani vocali appartenenti a generi e culture differenti ed esercitazioni ritmiche. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con buona autonomia, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia, consegne e attività di ascolto, produzione canora,

	ritmica e musicale. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine, principalmente con la guida e con il supporto del docente, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria ,)anche se guidato dal docente non porta a termine consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno utilizza, con autonomia, consapevolezza e creatività, strumenti e tecniche per realizzare molteplici prodotti grafici. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno utilizza, con autonomia e consapevolezza, strumenti e tecniche per realizzare molteplici prodotti grafici. Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.
BUONO	L'alunno utilizza, con buona autonomia, strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.

DISCRETO	L'alunno utilizza, con parziale autonomia, strumenti e tecniche per realizzare alcuni prodotti grafici. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza, principalmente con la guida e con il supporto del docente, strumenti e tecniche per realizzare semplici prodotti grafici. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente, utilizza con difficoltà strumenti e tecniche per realizzare semplici prodotti grafici. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche.
DISTINTO	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività con autonomia. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche.
BUONO	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività con buona autonomia. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche.
DISCRETO	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività con parziale autonomia.

	Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno,(a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato, utilizza in modo essenziale le funzioni principali di un'applicazione informatica, e non sempre porta a termine le attività. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti responsabili e di cura rispetto all'ambiente. • Essere in grado di leggere immagini e messaggi multimediali. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno conosce e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, in autonomia, consapevolezza e continuità, utilizzando risorse proprie, fornite dal docente e/o reperite altrove. Osserva, esplora, descrive e legge autonomamente immagini e messaggi multimediali ed è in grado di consultare fonti di vario genere per cercare informazioni su argomenti proposti o che lo interessano.
DISTINTO	L'alunno conosce e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, in autonomia e continuità, utilizzando risorse proprie, fornite dal docente e/o reperite altrove. Osserva, descrive e legge autonomamente immagini e messaggi multimediali ed è in grado di consultare fonti

	di vario genere per cercare informazioni su argomenti proposti o che lo interessano.
BUONO	L'alunno, autonomamente, conosce e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, utilizzando risorse fornite dal docente. Osserva, descrive e legge con buona autonomia immagini e messaggi multimediali e, se guidato, è in grado di consultare fonti di vario genere per cercare informazioni su argomenti proposti.
DISCRETO	L'alunno conosce e applica, con discreta autonomia ma in modo discontinuo, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza, utilizzando risorse fornite dal docente. Se guidato, osserva e legge immagini e messaggi multimediali e consulta fonti di vario genere per cercare informazioni relative a semplici argomenti proposti.
SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato dal docente, applica, in modo discontinuo, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza. Osserva e legge semplici immagini e messaggi multimediali utilizzando informazioni fornite dall'insegnante ed esclusivamente con il suo supporto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente, non è in grado di applicare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza. Riesce ad osservare e leggere semplici immagini e messaggi multimediali solo saltuariamente e utilizzando informazioni fornite dall'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco o sport, rispettando le regole stabilite.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente e in autonomia alle diverse proposte di gioco o sport, organizzandosi in modo efficace e mostrando impegno costante, anche in situazioni non familiari. Rispetta costantemente le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo e ne riconosce l'importanza.
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente e in autonomia alle diverse proposte di gioco o sport, organizzandosi in modo efficace e mostrando impegno anche in situazioni non familiari. Rispetta le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo e ne riconosce l'importanza.
BUONO	L'alunno partecipa con una buona autonomia alle diverse proposte di gioco o sport, organizzandosi in modo abbastanza efficace e mostrando impegno in situazioni familiari. Rispetta le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo anche se, talvolta, necessita del supporto dell'insegnante per applicarle con coerenza e continuità.
DISCRETO	L'alunno partecipa con discreta autonomia alle diverse proposte di gioco o sport; necessita del costante supporto dell'insegnante per organizzarsi in modo adeguato e prevalentemente in situazioni familiari. Rispetta in modo discontinuo, le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo e, talvolta, necessita dell'intervento del docente per applicarle, seppur in modo impreciso.

SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con scarso impegno ed interesse alle diverse proposte di gioco o sport; solo in situazioni familiari e con il costante supporto dell'insegnante, è in grado di organizzarsi in modo sufficientemente adeguato. Nelle attività individuali e di gruppo, rispetta sporadicamente le regole stabilite e le applica in modo impreciso, solo se sollecitato costantemente dal docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) mostra scarsa capacità nell'affrontare le diverse proposte di gioco o sport alle quali partecipa solo ed esclusivamente con il supporto dell'insegnante. Nelle attività individuali e di gruppo, difficilmente rispetta le regole stabilite e non è in grado di riconoscerne l'importanza, nonostante gli interventi dell'insegnante.

PROPOSTA NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e comprendere testi di diverso genere.● Leggere e comprendere varie tipologie di testo.● Scrivere testi dal contenuto coerente e coeso.● Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.● Distinguere all'interno del discorso le parti variabili e invariabili.● Riconoscere in una frase i vari tipi di concordanza.	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende pienamente e in modo approfondito testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Si esprime correttamente, con coerenza e in completa autonomia, attraverso diversi linguaggi, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe. Le sue osservazioni sono sempre accurate, ben argomentate e pertinenti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Comprende in modo approfondito testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Si esprime correttamente, con coerenza e in completa autonomia, attraverso diversi linguaggi, in modalità adeguate al contesto. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe. Le sue osservazioni sono sempre accurate e pertinenti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Si esprime correttamente, attraverso diversi linguaggi, in modalità adeguate al contesto.

	Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando a tutte le proposte didattiche e alle discussioni di classe. Le sue osservazioni risultano pertinenti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Comprende, in modo parzialmente adeguato, i concetti trattati e testi di vario genere, sia letti che ascoltati. Mostra interesse per gli argomenti proposti non particolarmente complessi. I suoi interventi risultano generalmente corretti, ma poco dettagliati e precisi. Si esprime con un lessico semplice ma pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo e/o principalmente con il supporto del docente. Ha una comprensione basilare degli argomenti trattati e dei testi letti o ascoltati. Mostra parziale interesse verso le attività proposte e, nelle conversazioni, interviene solo se sollecitato attraverso un lessico molto semplice e incerto. Le sue osservazioni sono spesso incomplete e non del tutto pertinenti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente, non è in grado di portare a termine le attività proposte. Riesce saltuariamente ad applicare conoscenze e abilità per svolgere e comprendere semplici compiti e testi letti o ascoltati. Mostra scarso interesse verso le attività proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere messaggi orali più articolati. ● Leggere e comprendere il significato di semplici frasi e brevi testi. ● Partecipare a semplici conversazioni legate al proprio vissuto utilizzando espressioni appropriate. ● Scrivere semplici messaggi, presentazioni e descrizioni. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende, in modo autonomo e completo, il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, anche in situazioni nuove. Legge brevi testi in modo scorrevole, corretto e personale e ne comprende le informazioni principali, anche se l'argomento non è del tutto noto. Interagisce in diverse situazioni comunicative in maniera corretta e adeguata. Scrive autonomamente semplici frasi e completa testi di diverso tipo, anche su argomenti nuovi, usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.

DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende, in modo autonomo, il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune riferiti anche ad argomenti non del tutto noti. Legge brevi testi in modo corretto e ne comprende le informazioni principali. Interagisce in diverse situazioni comunicative in maniera adeguata. Scrive autonomamente semplici frasi e completa testi di diverso tipo, usando vocaboli ed espressioni che sono già stati acquisiti.
BUONO	L'alunno, anche grazie alle riformulazioni da parte dell'insegnante, ascolta e comprende il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, riferiti ad argomenti noti. Legge frasi e brevi testi in modo corretto, ma con lentezza e ne comprende le informazioni essenziali se l'argomento è familiare. Interagisce, in modo generalmente corretto e parzialmente autonomo, in situazioni comunicative semplici e conosciute. Scrive, in maniera sufficientemente corretta, semplici e brevi testi su argomenti di tipo familiare usando vocaboli ed espressioni appresi in precedenza, se supportato dall'insegnante e/o da materiale strutturato.
DISCRETO	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende il significato di semplici messaggi e istruzioni di uso comune, riferiti ad argomenti trattati in precedenza. Legge, con lentezza e qualche difficoltà, espressioni già note e ne comprende le informazioni essenziali, avvalendosi di immagini o del supporto dell'insegnante. Interagisce in situazioni comunicative semplici, utilizzando vocaboli ed espressioni di uso comune, anche se in modo non sempre corretto. Scrive brevi messaggi, su argomenti di tipo familiare, usando vocaboli ed espressioni appresi in precedenza, se supportato dall'insegnante e/o da materiale strutturato.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende, in modo essenziale, alcune informazioni contenute in semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano, riferiti ad argomenti già noti. Legge, con lentezza e qualche difficoltà, semplici vocaboli conosciuti e, con l'ausilio di immagini o con il supporto dell'insegnante, ne comprende alcune informazioni. Partecipa, solo se sollecitato, a scambi comunicativi semplici, utilizzando vocaboli ed espressioni basilari, anche se in modo non sempre corretto. Scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare usando semplici parole apprese in precedenza ed esclusivamente con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) mostra difficoltà nell'ascolto e comprensione di parole ed espressioni familiari, anche con supporti visivi e/o sonori. Fatica a leggere e comprendere semplici vocaboli conosciuti seppur aiutato dall'insegnante. Partecipa, in maniera sporadica, a scambi comunicativi e, se sollecitato, interviene in modo poco corretto e poco pertinente. Incontra

	difficoltà nel trascrivere correttamente vocaboli già noti o semplici espressioni familiari anche con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)		
STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. • Organizzare le informazioni utilizzando un lessico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fondamentali del territorio italiano. • Organizzare le informazioni utilizzando un lessico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, conoscere e descrivere le relazioni tra l'individuo, gli esseri viventi, l'ambiente e i fenomeni fisici e astronomici. • Organizzare le informazioni utilizzando un lessico appropriato.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno comprende in modo approfondito e consapevole i concetti affrontati. Argomenta in modo chiaro e preciso utilizzando correttamente il lessico disciplinare e applicando le conoscenze in maniera autonoma. Mostra curiosità e vivo interesse per i temi trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali. Adotta un approccio scientifico per le sue osservazioni, che risultano sempre accurate, ben argomentate e adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno comprende in modo approfondito i concetti affrontati. Argomenta in modo chiaro, utilizzando correttamente il lessico disciplinare e applicando le conoscenze in maniera autonoma. Mostra curiosità e interesse per i temi trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali.

	Adotta un approccio scientifico per le sue osservazioni, che risultano ben argomentate e adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno comprende in modo adeguato i concetti affrontati. Si esprime utilizzando correttamente il lessico disciplinare e applicando le conoscenze in maniera abbastanza autonoma. Mostra interesse per i temi trattati, partecipando a tutte le proposte didattiche, discussioni di classe e attività laboratoriali. Le sue osservazioni risultano adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno comprende in modo parzialmente adeguato i concetti affrontati. Si esprime attraverso un semplice lessico disciplinare applicando alcune conoscenze con discreta autonomia. Mostra interesse per i temi trattati partecipando a proposte didattiche e attività laboratoriali non particolarmente complesse. I suoi interventi risultano generalmente corretti, ma mancano di dettaglio o precisione.
SUFFICIENTE	L'alunno ha una comprensione basilare dei concetti affrontati. Si esprime con un lessico molto semplice e con qualche incertezza, mostrando un parziale interesse per i temi proposti. Le sue osservazioni sono spesso incomplete e, nell'applicazione delle conoscenze, così come nelle attività laboratoriali, necessita di supporto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) ha una comprensione parziale dei concetti affrontati. Si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto, mostrando uno scarso interesse per i temi proposti. Le sue osservazioni sono sporadiche e incomplete e, nell'applicazione delle conoscenze, così come nelle attività laboratoriali, necessita del costante supporto dell'insegnante.

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Leggere, scrivere, confrontare ed utilizzare numeri naturali, decimali e frazioni.
- Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare le forme del piano e dello spazio.
- Ricavare informazioni da relazioni e dati.
- Analizzare dati per individuare le operazioni risolutive dei problemi.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende pienamente ed in maniera approfondita i concetti matematici che sa applicare in modo critico e coerente ai diversi contesti. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche. I suoi interventi sono sempre pertinenti, precisi e argomentati con un lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Ha un'ottima conoscenza dei concetti matematici, che comprende e sa applicare in modo coerente ai diversi contesti. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche. I suoi interventi sono sempre pertinenti e argomentati con un lessico specifico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche in autonomia e consapevolezza. Dimostra una buona padronanza dei concetti matematici appresi e sa applicarli in maniera adeguata a seconda dei contesti. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche. I suoi interventi sono generalmente corretti e pertinenti, ma argomentati con un lessico poco dettagliato e specifico.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività logico matematiche con discreta autonomia e consapevolezza. Comprende i concetti matematici e sa applicarli in modo sufficientemente adeguato ai diversi contesti. Mostra discreto interesse per gli argomenti proposti e non particolarmente complessi, partecipando alle proposte didattiche. I suoi interventi sono generalmente corretti, ma argomentati attraverso un lessico semplice e poco specifico.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto del docente. Ha una comprensione basilare dei concetti matematici trattati. Mostra parziale interesse verso gli argomenti svolti, partecipando alle attività proposte solo se sollecitato. I suoi interventi sono sporadici e non sempre appropriati, argomentati attraverso un lessico incerto e non sempre specifico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria) anche se guidato dal docente, non è in grado di portare a termine le attività proposte. Riesce saltuariamente ad applicare conoscenze e abilità per comprendere e svolgere semplici compiti relativi a concetti matematici. Mostra scarso interesse verso le attività proposte. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce e/o gli strumenti in modo consapevole e costruttivo. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con buona autonomia, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia, consegne e attività di ascolto, produzione canora,

	<p>ritmica e musicale. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine, principalmente con la guida e con il supporto del docente, consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente non porta a termine consegne e attività di ascolto, produzione canora, ritmica e musicale. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.</p>

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	<p>L'alunno utilizza, con autonomia, consapevolezza e creatività, strumenti e tecniche per realizzare molteplici prodotti grafici. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le attività proposte.</p>

DISTINTO	L'alunno utilizza, con autonomia e consapevolezza, strumenti e tecniche per realizzare molteplici prodotti grafici. Mostra curiosità ed interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività proposte.
BUONO	L'alunno utilizza, con buona autonomia, strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici. Mostra interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività proposte.
DISCRETO	L'alunno utilizza, con parziale autonomia, strumenti e tecniche per realizzare alcuni prodotti grafici. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza, principalmente con la guida e con il supporto del docente, strumenti e tecniche per realizzare semplici prodotti grafici. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando ad alcune attività proposte solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente, utilizza con difficoltà strumenti e tecniche per realizzare semplici prodotti grafici. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Riconoscere e documentare le funzioni delle principali applicazioni informatiche.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra curiosità e vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con entusiasmo a tutte le proposte didattiche.
DISTINTO	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività con autonomia.

	Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente a tutte le proposte didattiche.
BUONO	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività con buona autonomia. Mostra curiosità e interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle diverse proposte didattiche.
DISCRETO	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività con parziale autonomia. Mostra discreto interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende le funzioni principali di un'applicazione informatica, svolgendo e portando a termine le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Mostra parziale interesse per gli argomenti trattati, partecipando alle proposte didattiche solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo/frequenza saltuaria,) anche se guidato, utilizza in modo essenziale le funzioni principali di un'applicazione informatica, e non sempre porta a termine le attività. Mostra scarso interesse per gli argomenti trattati.

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, come la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	
Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento

OTTIMO	L'alunno conosce e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, in autonomia, consapevolezza e continuità, utilizzando risorse proprie, fornite dal docente e/o reperite altrove.
DISTINTO	L'alunno conosce e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, in autonomia e continuità, utilizzando risorse proprie, fornite dal docente e/o reperite altrove.
BUONO	L'alunno, autonomamente, conosce e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, utilizzando risorse fornite dal docente.
DISCRETO	L'alunno conosce e applica, con discreta autonomia ma in modo discontinuo, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza, utilizzando risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato dal docente, applica, in modo discontinuo, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) anche se guidato dal docente, non è in grado di applicare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE (MACROAREE)

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco o sport, rispettando le regole stabilite.

Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente e in autonomia alle diverse proposte di gioco o sport, organizzandosi in modo efficace e mostrando impegno costante, anche in situazioni non familiari. Rispetta costantemente le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo e ne riconosce l'importanza.
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente e in autonomia alle diverse proposte di gioco o sport, organizzandosi in modo efficace e mostrando impegno anche in situazioni non familiari. Rispetta le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo e ne riconosce l'importanza.
BUONO	L'alunno partecipa con una buona autonomia alle diverse proposte di gioco o sport, organizzandosi in modo abbastanza efficace e mostrando impegno in situazioni familiari. Rispetta le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo anche se, talvolta, necessita del supporto dell'insegnante per applicarle con coerenza e continuità.
DISCRETO	L'alunno partecipa con discreta autonomia alle diverse proposte di gioco o sport; necessita del costante supporto dell'insegnante per organizzarsi in modo adeguato e prevalentemente in situazioni familiari. Rispetta in modo discontinuo, le regole stabilite, sia nelle attività individuali che di gruppo e, talvolta, necessita dell'intervento del docente per applicarle, seppur in modo impreciso.

SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con scarso impegno ed interesse alle diverse proposte di gioco o sport; solo in situazioni familiari e con il costante supporto dell'insegnante, è in grado di organizzarsi in modo sufficientemente adeguato. Nelle attività individuali e di gruppo, rispetta sporadicamente le regole stabilite e le applica in modo impreciso, solo se sollecitato costantemente dal docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, (a causa di mancata frequenza per un lungo periodo / frequenza saltuaria,) mostra scarsa capacità nell'affrontare le diverse proposte di gioco o sport alle quali partecipa solo ed esclusivamente con il supporto dell'insegnante. Nelle attività individuali e di gruppo, difficilmente rispetta le regole stabilite e non è in grado di riconoscerne l'importanza, nonostante gli interventi dell'insegnante.